

***Taller:
Estimulación del lenguaje y la comunicación
en Atención Temprana***

ACTITUD ANTE EL NIÑO QUE EMPIEZA A HABLAR.

- Hablarle

Esto es algo que ya hacéis. No pretendemos que habléis a vuestro hijo continuamente y de cualquier manera, pero tratad de aprovechar cualquier momento para aplicar las pautas que damos.

Esto no quiere decir hablarle muy rápido ni en voz demasiado alta.

- Paciencia

Cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y no lograremos acelerarlo “metiéndole prisa”.

- Dedicarle tiempo

No tiene que ser específicamente un momento de “trabajo lingüístico”, pero compartir diariamente momentos de ocio dará lugar a innumerables situaciones comunicativas.

- Prevenir infecciones en los oídos

No es raro que el logopeda nos recomiende una valoración auditiva profesional.

Si el niño padece frecuentemente, otitis, no podrá escuchar correctamente, por lo que tal vez tengamos que tomar alguna medida.

- Quitar de en medio chupete y biberón

Pueden favorecer un incorrecto desarrollo de la cavidad bucal e impiden al niño pronunciar correctamente. ¡Cuidado! No lo tomes a rajatabla, consulta a tu terapeuta.

- Materiales

No necesitas comprar material específico de intervención. Deja eso al terapeuta. Además, así el peque no se cansará de usar siempre el mismo tipo de objetos. Las cosas que tienes en casa son mucho más útiles.

- Hablar correctamente al niño

Utilizando oraciones sencillas, bien estructuradas y articuladas.

No es necesario hablar como un robot, mantendremos la entonación natural.

Evitaremos usar diminutivos; es frecuente que los niños empiecen a hablar diciendo sólo el final de las palabras y los diminutivos las igualan y hacen indistinguibles.

- Ver cuentos y libros con imágenes

Se puede convertir en una rutina muy recomendable que anticipe por ejemplo, la hora de dormir.

- Corregir indirectamente al niño.

No le recriminaremos el error, sino que repetiremos correctamente lo que el niño ha intentado decir. Así, fomentaremos que él también trate de repetirlo en lugar de avergonzarlo.

- Animarlo a hablar

Crearemos situaciones en las que el niño deba hablar (Ej. Poner su juguete en alto, participar en sus juegos y cargarlos de “charla”) y no nos conformaremos

con que señale si es capaz de pedirlo, aunque no lo haga correctamente. De este modo, intentaremos entender lo que dice cuando es algo novedoso y difícil para él/ella, pero “no lo entenderemos” cuando sea capaz de decirlo mejor, para fomentar que se esfuerce.

Además, trataremos de entablar conversación con él para que vaya adquiriendo habilidades del tipo “hacer pausas para dejar hablar”, “hablar cuando el interlocutor hace una pausa”, “cambios del tono según la intención / emoción”.

ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

- Imitar sonidos del ambiente
 - Onomatopeyas animales, de medios de transporte...
- Ampliar su vocabulario aprovechando situaciones cotidianas: la compra, el baño.
- Repetir correctamente lo que el niño ha dicho de manera errónea o poco precisa.
- Expandir lo que el niño dice de manera excesivamente sencilla.
- Integrar en una misma oración lo que el niño ha dicho “en dos golpes”.
- Ampliar la idea que transmite el niño.
- Entrenar de manera masiva en una palabra, concepto o estructura.
- Dejar la oración a medias para que el niño la cierre.
- Enfatizar las palabras o estructuras objetivo con entonación o volumen.

Al hablarle, recalcaremos la parte que queremos que aprenda bien ayudándonos del volumen, bien con la entonación, bien repitiendo la estructura de nuevo.

ACTIVIDADES FAVORECER EL LENGUAJE

- Favorecer la masticación de alimento sólido.
- Favorecer un patrón respiratorio nasal.
Por ejemplo, enseñaremos al niño a sonarse los mocos, así facilitamos que la respiración sea por la nariz.
- Ejercicios para favorecer la discriminación auditiva y la comprensión
 - Oír un sonido y localizar su procedencia espacial (izquierda - derecha - detrás).
 - Discriminar entre sonidos graves y agudos.
 - Hablar pronunciando claramente todos los sonidos y exagerando las expresiones faciales para que el niño las imite.
 - Que adivine sonidos que ha oído (lavadora, timbre, ...).
 - Contarles cuentos, hacerles preguntas sobre ellos, inventar historias de los personajes.
- Ejercicios para favorecer la movilidad orofonatoria:

Ejercicios de soplo:

1. Apagar velas con un soplo fuerte y rápido.
2. Mover molinillos de papel.
3. Desplazar con el soplo trocitos de papel de seda, algodones, pelotas de ping-pong, bolitas de papel.
4. Hacer pompas de jabón.
5. Hacer burbujas de agua con una paja.
6. Mantener, con el soplo, una hoja de papel contra la pared.
7. Empañar un espejo, situado debajo de la nariz, con el soplo nasal.
8. Emisión de vocales cortas.

9. Emisión de vocales largas.
10. Intercalar emisiones cortas con emisiones largas.

Praxias linguales.

1. Sacar y meter y la lengua, manteniendo la boca abierta.
2. Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
3. Llevar la lengua de un lado a otro, tocando la comisura.
4. Con la punta de la lengua empujar una mejilla y otra alternativamente.
5. Colocar la lengua arriba y abajo, detrás de los incisivos superiores e inferior
6. Chupar, con la punta de la lengua, el labio superior en ambas direcciones.
7. El mismo ejercicio anterior; pero con el labio inferior.
8. Chupar alternativamente, el labio superior e inferior con un movimiento rotatorio amplio.
9. Con la boca entreabierta dejar la lengua ancha y relajada, y estrecha y tensa.

Praxias labiales.

1. Posición de beso y sonrisa, con los labios juntos.
2. Mover los labios delante y detrás, con los labios separados y enseñando los dientes.
3. Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo.
4. Chupar el labio superior con el inferior.
5. Chupar el labio inferior con el superior.
6. Con los incisivos inferiores morder el labio superior.
7. Con los incisivos superiores morder el labio inferior.
8. Imitar la posición labial de las vocales.
9. Distender la comisura de un lado y del otro, alternativamente.
10. Hacer vibrar los labios.

Praxias de mandíbula.

1. Abrir y cerrar la boca lentamente.
2. Abrir y cerrar la boca rápidamente.
3. Abrir y cerrar la boca despacio y cerrarla despacio.
4. Abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.
5. Masticar.
6. Mover la mandíbula inferior de un lado a otro, alternativamente.

Isabel Navarro Gutiérrez

Psicología – Logopedia

Centro de Atención Infantil Temprana APADIS Bahía de Algeciras

